

Ricerca è un incontro. Tra persone e invenzioni, emozioni e tentativi, induzione e deduzione. Nel dubbio se l'evoluzione consegua dall'osservazione della realtà o da un problema che sollecita il nostro pensiero, il nostro modo di fare ricerca parte dall'intreccio continuo di pensiero deduttivo e induttivo, sollecitati dal fondamentale principio di falsificabilità.

Il ricercare è centrato, quindi, su una visione del procedere teso verso la soluzione di un problema che produce l'osservazione dell'evento e del processo ed è capace di offrire una, pur transitoria, forma di congruità. La compenetrazione del metodo induttivo contiguo al metodo deduttivo è il più accettabile fondamento metodologico per le scienze umane e artistiche.

Necessario è inventare idee e regole del procedere capaci, euristicamente, di offrire una guida alla soluzioni di problemi, consapevoli che l'intento non sia quello di cercare una conferma ma un senso all'azione. Il desiderio è quello di sostenere la necessità di un metodo forte ma aperto, utile al condurre l'azione laboratoriale e a comprendere come il singolo soggetto possa esprimersi al massimo del proprio potenziale all'interno di un processo collettivo.

Guardare all'azione e non all'obiettivo è il principio guida del metodo TdA. E l'azione è, per definizione, unione di pensiero e percezione nell'atto stesso del suo esistere e del suo divenire.

Il ricercatore TdA è proteso alla soluzione del problema che intreccia soggetto, azione laboratoriale e gruppo, consapevole che tale soluzione sia solo il preambolo ad un nuovo problema; cosciente che il risultato ha valore soprattutto per la sua capacità di essere messo continuamente alla prova. Dove, infine, la falsificabilità è avvertita come occasione vitale di crescita e ricerca continua.



Downloaded from <https://www.cambridge.org/core>. University of Cambridge, on 01 Jun 2020 at 10:10:10, subject to the Cambridge Core terms of use, available at <https://www.cambridge.org/core/terms>. <https://doi.org/10.1017/9781009054000.002>